

Fiche personnel enseignant

10e année - Atelier 9 - 2022

Prévenir la violence

LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EST ESSENTIELLE

La prévention de la violence nécessite de sensibiliser les jeunes aux comportements acceptables et inacceptables dans les relations, d'établir les distinctions entre les relations saines et malsaines, et de faire connaître les droits de chacun.e dans ses amitiés, fréquentations, relations amoureuses, et plus. Ceci est essentiel pour prévenir les situations violentes, abusives, manipulatrices ou coercitives. Lors de l'atelier, nous avons non seulement abordé les droits des jeunes et les ressources qui leurs sont accessibles, mais aussi pris l'occasion d'équiper les jeunes avec des connaissances et compétences qu'ils peuvent ensuite appliquer ou transmettre aux autres dans une relation malsaine, violente ou abusive.

TEL QUE PRÉVU PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA C.-B.

Contenu

- Sources d'informations sur la santé
 - Professionnels de la santé
 - Sites internet
 - Revues et annonces télévisées
- Influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
 - Évolution et modification des pensées et des sentiments pendant la puberté et l'adolescence
 - Évolution et modification des interactions et des relations interpersonnelles pendant la puberté et l'adolescence
- Stratégies pour se protéger et protéger les autres d'abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
 - Parler à un adulte de confiance
 - Faire preuve d'assertivité
 - Éviter les situations potentiellement dangereuses
 - Utiliser l'internet de manière sécuritaire
 - Reconnaître les leurres et les trucs utilisés par les prédateurs
- Développer des compétences pour maintenir de saines relations et pour réagir aux conflits interpersonnels
 - Compétences en communication
 - Stratégies de négociation
 - Méthodes de résolution de conflits
- Les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination

Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels d'un mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Développer des compétences pour maintenir des relations saines et pour réagir aux conflits interpersonnels
- Analyser les effets potentiels des influences sociales sur la santé
- Évaluer et expliquer les stratégies pour favoriser le bien-être mental

CONCEPTS IMPORTANTS VUS DANS L'ATELIER

- Aggression sexuelle : Une agression sexuelle est définie comme toute action qui consiste de forcer une personne à se livrer à des activités sexuelles sans sa permission (consentement). Le fait de toucher sexuellement n'importe quelle partie du corps d'une personne sans son consentement attribue à l'agression sexuelle. L'agression sexuelle n'est jamais acceptable et n'est jamais la faute de la victime.
- Sensibilisation de la prévention de la violence : Bien comprendre ce qui est acceptable et pas dans nos relations et celles des autres. Quand on connaît nos droits dans une relation, on est en mesure d'identifier lorsqu'elles ne sont pas respectées et agir en conséquence (mettre fin à la relation, parler à une personne de confiance, contacter les autorités, etc.). De plus, on peut partager ces connaissances avec les autres, pour les équiper avant ou lorsqu'ils se trouvent dans une relation malsaine, violente, et/ou abusive.

ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

Mur de l'amour :

- Sur des post-its, des bouts de papier en forme de bulle de parole ou autre, inviter les élèves à écrire « l'amour est... » et y ajouter la caractéristique de leur choix.
 - Par exemple, l'amour est authentique, l'amour est respectueux, l'amour c'est écouter, etc.
- Les élèves mettent donc les papiers sur un tableau ou babillard.
 - Vous pourriez aussi rendre ce babillard public dans l'école et les jeunes peuvent y ajouter des idées.

Ma communauté, ma cause, faire bouger les choses :

- En groupe, démarrez une discussion :
 - Avez-vous déjà défendu une cause qui vous tient à cœur et comment ?
 - Par quels moyens avez-vous vu des causes être défendues (slogan, partage sur les réseaux sociaux, publicités, etc.) ?
 - Qu'amélioriez-vous dans votre communauté ou dans l'école si vous pouviez ?
- Placez les élèves en petits groupes et demandez à chacun de choisir une cause et de réfléchir à comment la promouvoir ou la défendre dans son école. Idéalement, les projets peuvent être concrétisés et affichés dans l'école. Vous pouvez aussi les encourager de sensibiliser à plus grande échelle (en C.-B., au Canada, sur les réseaux sociaux, etc.).
- Pour bien se préparer, vous pouvez leur poser les questions suivantes :
 - Quelle est la problématique ? Pourquoi cette cause est importante pour vous ? Pourquoi cette problématique existe ?
 - Quel est l'objectif ou la mission de notre projet ?
 - Comment pouvons-nous sensibiliser les autres ? Quel est notre projet ?
 - Quelles sont les ressources à consulter ou recherches à faire (site web, personnel scolaire, activiste de la cause, etc.) ?
 - Quelles sont les tâches à accomplir et comment seront-elles divisées dans l'équipe ?
 - Quel est le matériel nécessaire pour le projet ? Comment allons-nous y avoir accès ?
 - Quels sont les défis que nous pourrions rencontrer et comment les surmonter ?

QUESTIONS POUVANT SERVIR À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Comment peux-tu prévenir la violence et promouvoir la culture de consentement dans tes relations interpersonnelles ?

Ressources supplémentaires :

- Notre site internet, www.jlrs.ca
- [Traçons les limites](#)
- [Erase \(ressources des écoles de la C-B\)](#)
- [Parler ouvertement avec les jeunes \(Jeunesse J'écoute\)](#)
- [Divers webinaire de Courage to Act](#)

Communiquez avec nous :



Questions générales : info@jlrs.ca
Claudia Leclerc : projets@jlrs.ca



www.jlrs.ca



@jeunesleadersrs



Agence de la santé
publique du Canada