

DESCRIPTIONS DES ATELIERS de 10^{ème} ANNÉE

Nombre de sessions : 12 sessions (Intro, 10 ateliers, présentation des projets)

Durée par session : 75 min

Mise en place : Un.e ou deux intervenant.es jeunesse

Implantation : au sein du cours de *Choix de carrière et vie* et/ou *éducation physique et santé*

#	Titre	Contenu de l'atelier	Compétences acquises en lien avec le programme d'étude de la C.-B.
0.	Introduction	.Introduire les composantes du programme; .Participer à la composante recherche du programme; .Compléter le sondage pré-programme; .Se familiariser avec le projet Monarque.	Les grandes idées en lien avec le programme d'études : .Les bons choix contribuent au bien-être physique, affectif et mental, et inversement.
1.	Inclusion et respect	.Établir un entente de classe, discuter du respect; .Explorer des techniques de gestion de stress; .Se familiariser avec les concepts de base de l'intersectionnalité; .Introduire les ressources disponibles.	.Connaître et respecter les valeurs personnelles et familiales, connaître ses limites et pouvoir les communiquer .Connaître les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination; .Signes et symptômes du stress et de l'anxiété.
2.	Limites et communication	.Explorer les différents types de communication .Identifier ses limites et comment respecter les limites des autres .Discussion sur la distinction entre les limites saines et malsaines	.Développer des stratégies pour établir ses limites; .S'exprimer avec fermeté pour faire connaître ses limites; .Analyser les effets potentiels des influences sociales (ex. pression de conformité)
3.	Émotions et gestions de conflits	.Identifier ses émotions et apprendre à les gérer dans un conflit .Mettre en pratique les stratégies de gestion de conflits de manière saine	.Connaître et respecter les valeurs personnelles et familiales, connaître ses limites et pouvoir les communiquer; .Faire preuve d'assertivité; .Connaître des stratégies d'interaction et de communication interpersonnelles prudentes, sécuritaires et solidaires.

4.	Médias sociaux	<ul style="list-style-type: none"> .Discussion sur les éléments positifs et négatifs des médias sociaux .Identifier l'influence des médias sociaux sur le comportement .Déconstruire la présence et l'impact des stéréotypes de genre dans les médias 	<ul style="list-style-type: none"> .Analyser les effets potentiels des influences sociales (ex. médias sociaux) .Gérer son utilisation de la technologie .Savoir quoi faire dans des situations risquées
5.	Diversité et intersectionnalité	<ul style="list-style-type: none"> .Établir des liens entre la diversité, nos identités, le pouvoir et la discrimination .Prendre conscience du pouvoir que portent les identités qui nous composent dans la société. .Questionner ses propres stéréotypes dans un cadre anti-violence et anti-discrimination. .Inspirer l'inclusivité dans nos relations interpersonnelles 	<ul style="list-style-type: none"> .Connaître les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination; .Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation; .Évaluer la situation, éviter les pièges, faire preuve d'assertivité, signaler, chercher de l'aide; .Prendre la défense des autres.
6.	Santé sexuelle & le consentement	<ul style="list-style-type: none"> .Explorer le lien entre la santé émotionnelle, mentale et sexuelle .Identifier les comportements sexuels sains et sécuritaires .Comprendre les nuances du consentement .Développer une pensée critique face aux messages transmis dans les médias sur la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> .Analyser la façon dont les décisions touchant la santé aident à atteindre les objectifs personnels de mode de vie sain (ex. santé sexuelle) .Prise de décisions saines relativement à la sexualité .Prendre en compte l'importance de donner et de recevoir le consentement
7.	Comprendre le cycle de violence	<ul style="list-style-type: none"> .Explorer les indicateurs associés au cycle de violence .Approfondir la réflexion sur le cycle de violence .Outiller les jeunes avec les ressources disponibles pour aider une personne dans une relation violente/malsaine 	<ul style="list-style-type: none"> .Proposer des stratégies pour éviter les situations relevant du danger, du manque de respect ou de l'exploitation, et pour y réagir; .Reconnaître les comportements adoptés par les prédateurs ou les manipulateurs.
8.	Casser le cycle de violence	<ul style="list-style-type: none"> .Porter à réflexion sur les racines de la violence fondée sur le genre (pyramide de violence) .Identifier les différents mécanismes 	<ul style="list-style-type: none"> .Prendre conscience des rapports de force inégaux et de leur incidence sur le consentement et les limites; .Prendre conscience du harcèlement

		<p>normalisant la violence</p> <p>.Identifier les lois canadiennes en vigueur contre les agressions sexuelles</p> <p>.Promouvoir la culture du consentement</p>	<p>sexuel et de la violence entre partenaires intimes, y compris les abus physiques, sexuels et affectifs;</p> <p>.Reconnaître que les victimes d'abus ne sont pas à blâmer et qu'elles méritent le respect, et que chacun a le droit de faire respecter ses limites.</p>
9.	Prévenir le cycle de violence	<p>.Outiller les jeunes à agir et à prévenir les situations de violence</p> <p>.Approfondir ses connaissances sur les lois concernant les agressions sexuelles</p> <p>.Mises en situation quant à la prévention de la violence</p>	<p>.Prendre conscience des situations d'exploitation relatives au consentement et à la violence fondée sur le genre, et défendre sa propre sécurité et celle des autres;</p> <p>.Se soustraire à toute situation dangereuse ou désagréable</p>
10.	Jeopardy	<p>.Activité de révision des sujets discutés au courant de l'année;</p> <p>.Temps de préparation pour les présentations des projets Monarque.</p>	<p>Compétences essentielles en lien avec l'activité;</p> <p>La collaboration :</p> <p>. Favoriser l'interaction au sein du groupe</p> <p>L'interaction :</p> <p>. Entrer en relation et interagir avec les autres</p> <p>. Acquérir et présenter de l'information</p>
11.	Projets Monarque	<p>.À la requête des enseignants ayant fait partie du programme, le Projet Monarque est un moyen d'évaluer les élèves pendant l'année;</p> <p>.Des échéances fixes et des critères d'évaluation, le projet encourage l'apprentissage en profondeur des thématiques présentées en cours.</p>	<p>Compétences essentielles en lien avec le projet;</p> <p>. La communication: l'interaction et la collaboration;</p> <p>. La réflexion : la conscience de soi et responsabilité personnelle et sociales;</p> <p>. Le personnel et sociale: Pensée critique, réflexive et créatrice.</p>

Le regroupement régional :

Cet événement, qui regroupe des jeunes francophones des quatre écoles participantes du programme, a pour but d'évaluer le programme et suggérer des changements. La fin de semaine en mai inclut des groupes de discussion, des activités de planification, des ateliers d'engagement et des soirées sociales. Les jeunes qui se démarquent lors des cours seront invité.es à s'inscrire avant la date officielle des inscriptions.