

Fiche personnel d'école

9^e année - 2024-25

DEVENIR ALLIÉ.E

À l'adolescence, il est entièrement normal que les pairs aient une influence sur les uns et les autres. Par contre, cette influence peut aussi être négative ou blessante. Quand nous naviguons nos relations interpersonnelles, c'est important d'être ouvert d'esprit et de prendre conscience de l'impact que nous avons sur ceux qui nous entourent.

TEL QUE PRÉVU PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA C.-B.

Contenu :

- Stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes (parler à un adulte de confiance, éviter les situations potentiellement dangereuses).
- L'influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations.

Compétences disciplinaires :

- Relever et mettre en pratique des stratégies qui contribuent à l'atteinte d'objectifs personnels d'un mode de vie sain.
- Proposer des stratégies pour développer et maintenir des relations saines.
- Analyser des stratégies qui favorisent le bien être mental, pour soi-même et pour les autres.

POURQUOI PARLER DE DEVENIR ALLIÉ.E AVEC DES ADOS ?

L'adolescence est le moment opportun pour apprendre à devenir allié.e et lutter contre la discrimination et la violence chez les jeunes.

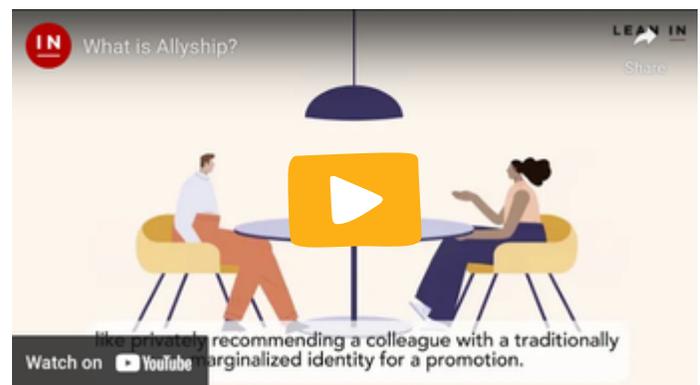
En déconstruisant les problématiques dans la société, nous permettons aux jeunes de se sensibiliser aux enjeux et de prendre action pour promouvoir des espaces sains et sécuritaires autour d'eux. Permettre de voir qu'on contribue à un plus large enjeu encourage le respect et l'ouverture d'esprit à plus petit niveau comme à l'école.

ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

La représentation dans les médias influencent souvent la manière dont les jeunes réfléchissent et regardent le monde autour d'eux.

- Demander aux élèves de chercher une publicité ou une vidéo d'une compagnie.
- Demander leur d'examiner la représentation dans la publicité.
- Questions à poser :
 - Qu'est-ce qui fait que c'est de la bonne représentation ?
 - Qu'est-ce qui manque comme représentation ?
 - Est-ce que la représentation peut être mesurer ? Devrait-il avoir un quota dans les films, les séries ou les publicités ?
 - Comment peut-on s'assurer de ne pas être influencé par les médias ?
- N'hésitez pas à partager des exemples de vidéos et de réflexion que vous avez avec les jeunes.

MAIS C'EST QUOI ÊTRE ALLIÉ.E ?



OUTIL POUR GUIDER PRENDRE RESPONSABILITÉ DE SES ACTIONS/MOTS

Souvent on enseigne comment arrêter un commentaire problématique mais cet outil vise à guider comment réagir si c'est toi qui dit un commentaire problématique et quelqu'un t'interpelle.

SE FAIRE INTERPELLER

"BEING CALLED OUT/IN"

R

ESTE CALME



Ce n'est pas une attaque à ta personne, tu es une bonne personne. C'est pour prendre conscience de l'impact du comportement en but de promouvoir un espace sain et respectif.

É

COUTE



Évite d'interrompre et de te mettre dans la défensive. Écoute avec empathie et compassion afin de te concentrer à identifier ce qui était problématique ou blessant.

A

CCEPTE



À la place d'expliquer ou d'insister sur tes intentions, reconnait l'impact de ton comportement et si c'était blessant, excuses-toi.

G

RANDI



Si la personne accepte, demande-lui de t'expliquer pourquoi c'est blessant et comment tu peux t'améliorer. Ensuite, fait de la recherche par toi-même afin d'apprendre de la situation.

I

NCORPORE



La meilleure façon de s'excuser, c'est de changer son comportement. Reconnait tes biais inconscients et utilise tes apprentissages pour sensibiliser les gens autour de toi.

CONCEPTS IMPORTANTS VUS DANS L'ATELIER

- La représentation dans les médias : La religion, la couleur de peau, l'orientation sexuelle et plusieurs autres critères font parties de la représentation. Le manque de représentation dans les médias encourage les stéréotypes et le sentiment d'être différents chez les minorités. En encourageant la diversité dans les médias, ça permet à plusieurs jeunes de s'identifier avec des gens et ainsi améliorer les modèles qui leurs sont disponibles.
- La représentation joue un rôle important lorsque nous discutons des biais inconscients. Il est souvent facile de se croire 'woke' et penser que le travail de déconstruire les biais et les préjugés est fait. Par contre, ce travail de déconstruire les biais inconscients en nous est un travail de longue durée qui nécessite le développement de notre esprit critique. En utilisant ce dernier, il est possible de remettre en question pourquoi on pense d'une certaine manière, pourquoi on associe une certaine caractéristique à un groupe de personnes et ainsi de suite. C'est ainsi qu'il est possible par la suite de changer l'influence que ces biais ont sur nos actions envers les autres et notre vie.



En apprendre plus sur les biais inconscients dans cette vidéo. ↗



QUESTIONS POUVANT SERVIR À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

D'après toi, quand est-ce que l'humour devient problématique ?

Ressources supplémentaires :

- Notre site internet : www.jlrs.ca/trousse-enseignants
- [Signaler de la discrimination à l'école \(ERASE\)](#)
- [Comment parler de racisme et de discrimination \(LUMNI\)](#)
- [Devenir allié.e des personnes noires \(Gagné, UOttawa\)](#)
- [Agir en allié.e 2SLGBTQIA+ \(Egale\)](#)
- [Allié.es aux Peuples Autochtones](#)

Communiquez avec nous :

- Questions générales : info@jlrs.ca
Claudya Leclerc : projets@jlrs.ca
- www.jlrs.ca
- [@jeunesleadersrs](https://www.instagram.com/jeunesleadersrs)



Agence de la santé publique du Canada