

Fiche personnel d'école

4^e à 6^e année - 2024-25

IDENTITÉ & INCLUSION

La pré-adolescence est une période de questionnement identitaire et de découverte pour plusieurs jeunes. Cet âge représente le début de l'attirance romantique et pour plusieurs, c'est une période de questionnement sur l'orientation sexuelle et l'expression de genre. Se questionner ne veut pas automatiquement dire qu'on appartient à la communauté de la diversité sexuelle. C'est au cours de la pré-adolescence qu'on apprend à s'exprimer davantage à travers son style, son comportement et ses goûts.

TEL QUE PRÉVU PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

Les objectifs d'apprentissage des élèves de la 4^e à 6^e comprennent :

- Les facteurs qui influencent l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances;
- Comprendra les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination;
- Évaluer la situation, faire preuve d'assertivité, signaler, chercher de l'aide et défendre les autres.

Objectifs du projet

- Développer l'empathie des jeunes en vue de la discrimination à l'égard de la communauté 2SLGBTQIA+
- Prendre conscience de ses attitudes et comportements pour prévenir l'intimidation et la discrimination
- Mettre en pratique des stratégies pour comment réagir quand nous faisons face à des discriminations

L'intersectionnalité



Identité & Orientation sexuelle



L'éducation inclusive (anglais)





Concepts importants vus dans l'atelier

- **Identité du genre** : Expérience interne d'une personne qui se sent comme garçon, fille, les deux, ou aucun.
- **Sexe assigné à la naissance** : Relève de la biologie. Selon les organes sexuels observés à la naissance, un sexe est assigné au bébé. Pénis = mâle ; vulve = femelle ; organes génitaux non clairement définis = intersexe. Dans ce dernier cas, les parents ont un choix à faire : élever leur enfant dans le sexe de leur choix, ou l'élever de manière neutre et attendre pour choisir ou que l'enfant vieillisse et fasse le choix.
- **Orientation sexuelle** : Se réfère à l'attraction (physique, sexuelle, romantique ou affective), ou l'absence d'attraction, pour un type de personne et de corps. Il peut y avoir une différence entre l'orientation sexuelle et romantique.
- **Personne transgenre, non-binaire ou créatif.ve au niveau du genre** : une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe assigné à la naissance.
- **Stéréotype** : généralisation simplifiée appliquée à un groupe entier de personnes, sans tenir compte des différences individuelles. Les stéréotypes sont des images figées, de l'ordre des croyances et des simplifications de la réalité. Ils visent souvent à justifier la conduite d'un groupe vis-à-vis d'un autre groupe.
- **Préjugé** : Avoir des préjugés, c'est formuler un jugement sur une personne ou un groupe de personnes sans les connaître suffisamment. Le préjugé est une idée préconçue sur une personne ou un groupe de personnes. Un préjugé se fonde toujours sur un stéréotype.
- **Discrimination** : Fait de traiter une personne injustement en raison de son origine, de son orientation sexuelle, de son identité de genre, de son état familial, d'un handicap, ou d'autres caractéristiques de son identité.



ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

Offrir des exemples de diversité sexuelle :

- Dans les discussions, les exemples, les questions d'examens, etc. lorsque cela s'y prête, offrez des exemples provenant de la diversité sexuelle.
- Voici quelques pistes :
 - utiliser un pronom neutre ;
 - dire « ton parent » au lieu de « ta mère ou ton père » ;
 - rendre le couple dans l'exemple homosexuel ;
 - mettre en lumière un.e artiste ou auteur.ice issu.e de la diversité sexuelle ;
 - éviter les stéréotypes de genre (ex: une fille en construction, un gars habillé en rose), etc.

Dé-gener la situation :

- L'idée ici est de dé-gener entièrement une situation. Donc, de la raconter sans utiliser de genre : aucun pronom (ex : elle, lui), titre genré (ex : mère/frère/enseignante/joueur), ou de mots comme fille ou garçon. Cette activité peut se faire de vive voix ou à l'écrit. De demander de raconter une situation (ex : leur weekend) ou de dé-gener un texte donné (ex : extrait d'un livre).



ACTIVITÉ POUR COMPRENDRE LE STÉRÉOTYPE, LE PRÉJUGÉ ET LA DISCRIMINATION

Inscrivez au tableau les énoncés suivants :

- Les garçons sont meilleurs en sciences que les filles.
- Les vieux sont tous incapables d'utiliser un ordinateur.
- Les personnes de grande taille sont toutes de bons joueurs de basketball.
- Les filles aiment davantage la lecture que les garçons.

a) Demandez à vos élèves ce qu'ils pensent de ces déclarations. Voici quelques réponses possibles :

- Ce sont des déclarations trop générales pour être vraies.
- Ce sont des hypothèses.
- Ce sont des généralisations.
- Ce sont des réflexions faites par un groupe particulier qui peuvent être vraies ou non.

2. Maintenant, individuellement ou en équipe de 2 à 3 personnes, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un stéréotype ?
- Qu'est-ce qu'un préjugé ?

a) Demandez-leur de partager avec les autres leur définition. écrivez au tableau les éléments clés de leurs réponses.

b) Inscrivez ensuite les vraies définitions au tableau. Faites des liens avec les éléments clés mentionnés par les élèves.

3. Discuter en groupe de pourquoi c'est important de comprendre le stéréotype, le préjugé et la discrimination. Discuter de comment tout le monde peut participer à rendre la classe plus inclusive.

DES MOYENS POUR UNE CLASSE INCLUSIVE

Incorporer des pratiques inclusives dans votre classe :

- Demander aux élèves de vous indiquer les pronoms qu'ils souhaitent que vous utilisiez lorsque vous vous référez à eux (des exemples de pronoms neutres sont ille, iel, ou yel). Ceci devrait se faire en confidentialité - important !
- Éviter la division de groupe en garçons et filles. Au lieu, vous pouvez faire les mois de naissance, le signe astrologique, les couleurs de cartables, etc.
- Utiliser des exemples de diversité sexuelle dans les questions de devoirs ou examens.
- Utiliser les moments où un jeune dit un commentaire déplacé comme des moments d'éducation au lieu d'éviter la situation entièrement. Ces moments sont les meilleurs pour mener la discussion sur pourquoi ce n'est pas bien de passer des commentaires de la sorte.

Tous les élèves profitent dans une classe inclusive; peu importe l'identité de genre ou l'orientation sexuelle !

QUESTIONS POUVANT SERVIR À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pourquoi se sensibiliser à la réalité des personnes de différentes orientations sexuelles ou identités de genres est important pour éviter l'intimidation ?



Ressources supplémentaires :

- Notre site internet : www.jlrs.ca/trousse-enseignants
- Ce que l'enseignant peut faire de la classe (PrevNet)
- Erase
- Quoi faire lorsqu'un jeune se confie (Jeunesse, J'écoute)
- Parler ouvertement avec les jeunes (Jeunesse, J'écoute)
- Divers webinaire de Courage to Act
- Comité FrancoQueer de l'Ouest (cfqo.ca)

Communiquez avec nous :



Questions générales : info@jlrs.ca
Claudya Leclerc : projets@jlrs.ca



www.jlrs.ca



@jeunesleadersrs

