

# Fiche personnel enseignant

9<sup>e</sup> année - Atelier 4 - 2022

## Orientation sexuelle et identité de genre (OSIG)

L'adolescence est une période charnière pour beaucoup de personnes avec une diversité sexuelle. Puisque cette période représente le début des intérêts amoureux et sexuels, c'est aussi, pour plusieurs, une période de questionnement sur l'orientation sexuelle. Se questionner ne veut pas automatiquement dire qu'on appartient à la communauté de la diversité sexuelle. L'adolescence est aussi la période où on s'exprime davantage à travers son style, son comportement et ses goûts.

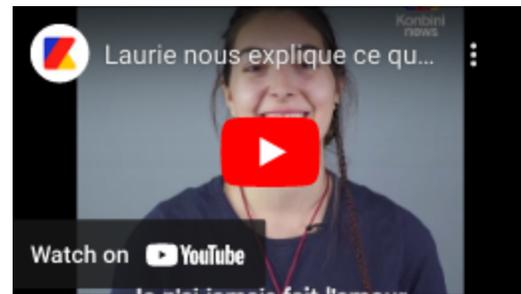
### TEL QUE PRÉVU PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA C.-B. (SELON ÉDUCATION SOGI)

Les objectifs d'inclusion des élèves de toutes les orientations sexuelles et identités de genres :

- **Visibilité :**
  - Promouvoir la reconnaissance et la valorisation de la diversité des orientations sexuelles, et des identités et expressions de genres
- **Protection :**
  - Préserver la dignité des personnes se situant dans l'éventail complet des orientations sexuelles et des identités de genres et assurer leur sécurité
- **Inclusion :**
  - Assurer le traitement équitable et l'inclusion pour les personnes de toutes les orientations sexuelles, et de toutes les identités et les expressions de genres



### L'orientation asexuelle



### L'identité non-binaire



### L'éducation inclusive (anglais)





## Concepts importants vu dans l'atelier

- **Identité du genre** : Expérience interne d'une personne qui se sent comme homme, femme, les deux, ou aucun.
- **Sexe assigné à la naissance** : Relève de la biologie. Selon les organes sexuels observés à la naissance, un sexe est assigné au bébé. Pénis = mâle ; vulve = femelle ; organes génitaux non clairement définis = intersexe. Dans ce dernier cas, les parents ont un choix à faire : élever leur enfant dans le sexe de leur choix, ou l'élever de manière neutre et attendre pour choisir ou que l'enfant vieillisse et fasse le choix.
- **Orientation sexuelle** : Se réfère à l'attraction (physique, sexuelle, romantique ou affective), ou l'absence d'attraction, pour un type de personne et de corps. Il peut y avoir une différence entre l'orientation sexuelle et romantique.
- **Personne transgenre, non-binaire ou créatif.ve au niveau du genre** : une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe assigné à la naissance.
- **Hétéronormativité** : Croyance selon laquelle tous les individus appartiennent à des genres distincts et complémentaires (homme/femme) possédant des rôles naturels. Cela suppose que l'hétérosexualité est la seule orientation sexuelle, ou seul mode de vie, qui a de la valeur et est acceptable. Elle implique un alignement entre le sexe biologique, la sexualité, l'identité de genre et les rôles de genre. Notre société tend vers l'hétéronormativité.
- **Spectre de Kinsey**: le concept que la sexualité n'est pas aussi linéaire et spécifiquement placée dans des catégories comme c'est souvent perçu. Au contraire, c'est un spectre et les gens peuvent se situer un peu partout.



## ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

Offrir des exemples de diversité sexuelle :

- Dans les discussions, les exemples, les questions d'examens, etc. lorsque cela s'y prête, offrez des exemples provenant de la diversité sexuelle.
- Voici quelques pistes :
  - utiliser un pronom neutre
  - dire « ton parent » au lieu de « ta mère ou ton père »,
  - rendre le couple dans l'exemple homosexuel
  - mettre en lumière un.e artiste ou auteur.ice issu.e de la diversité sexuelle
  - éviter les stéréotypes de genre (ex: une fille en construction, un gars habillé en rose), etc.

Dé-generer la situation :

- L'idée ici est de dé-generé entièrement une situation. Donc, de la raconter sans utiliser de genre : aucun pronom (ex : elle, lui), titre genré (ex : mère/frère/enseignante/ joueur), ou de mots comme fille ou garçon. Cette activité peut se faire de vive voix ou à l'écrit. On peut leur demander de raconter une situation (ex : leur weekend) ou de dé-generer un texte donné (ex : extrait d'un livre).

## DES MOYENS POUR UNE CLASSE INCLUSIVE

Incorporer des pratiques inclusives dans votre classe :

- Demander aux élèves de vous indiquer les pronoms qu'ils souhaitent que vous utilisez lorsque vous vous référez à eux (des exemples de pronoms neutres sont ille, iel, ou yel). Ceci devrait se faire en confidentialité - important !
- Éviter la division de groupe en garçons et filles. Au lieu, vous pouvez faire les mois de naissance, le signe astrologique, les couleurs de cartables, etc.
- Utiliser des exemples de diversité sexuelle dans les questions de devoirs ou examens.
- Utiliser les moments où un jeune dit un commentaire déplacé comme des moments d'éducation au lieu d'éviter la situation en entière. Ces moments sont les meilleurs pour mener la discussion sur pourquoi ce n'est pas bien de passer des commentaires de cette sorte.

Une classe inclusive bénéficie tout les étudiants, peu importe l'identité de genre ou orientation sexuelle !

## QUESTIONS POUVANT SERVIR À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pourquoi se sensibiliser à la réalité des personnes de différentes orientations sexuelles ou identités de genres c'est important pour maintenir des relations saines ?

### Ressources supplémentaires :

- Notre site internet : [www.jlrs.ca](http://www.jlrs.ca)
- [Ce que l'enseignant peut faire de la classe](#) (PrevNet)
- [Erase](#)
- [Quoi faire lorsqu'un jeune se confie](#) (Jeunesse, J'écoute)
- [Parler ouvertement avec les jeunes](#) (Jeunesse, J'écoute)
- [Divers webinaire de Courage to Act](#)

### Communiquez avec nous :



Questions générales : [info@jlrs.ca](mailto:info@jlrs.ca)  
Claudya Leclerc : [projets@jlrs.ca](mailto:projets@jlrs.ca)



[www.jlrs.ca](http://www.jlrs.ca)



@jeunesleadersrs



Agence de la santé publique du Canada