

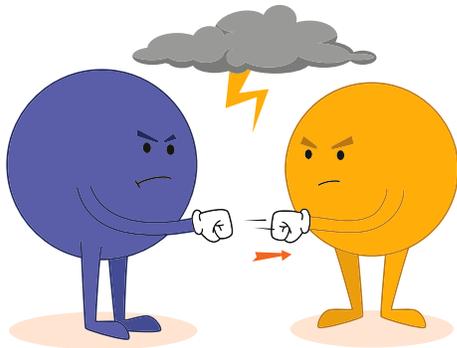
# Fiche personnel enseignant

Élémentaire - Atelier 1&2 - 2022

## GÉRER LES CONFLITS, ÇA NE S'IMPROVISE PAS

L'enfance est une période de grands apprentissages sociaux chez les jeunes. C'est entre autres durant cette période que l'on fait face à nos premières situations sociales anxiogène et difficile; c'est pour cela, qu'il est important d'apprendre aux jeunes comment gérer ces situations et leurs émotions dans ces situations.

### Les conflits



Les moqueries des camarades ou les commentaires désagréables peuvent diminuer l'estime de soi et la confiance en soi, des éléments indispensables pour s'engager dans les apprentissages.

[Raisons éducatives, 2021](#)



### Les émotions



[Voir la vidéo](#)

De nombreuses études montrent qu'être « émotionnellement compétent » est essentiel au succès à l'école.

[Raisons éducatives, 2021](#)



«Souvent, un simple regard, un ricanement, une défaite dans un jeu, pouvait dégénérer en coups et en violence physique ou verbale, voire en acharnement. En effet, la frustration, la colère, l'énerverment, la tristesse et toutes ces émotions négatives n'avaient pas de nom. »

[La tanière de Kyban, 2016](#)

# LE PROGRAMME GESTION DE CONFLITS

## GÉRER LES CONFLITS, ÇA NE S'IMPROVISE PAS

### OBJECTIFS

- Apprendre comment identifier, comprendre et vivre ses émotions de manière saine lors de situation conflictuelle.
- Développer des stratégies afin de réagir à l'autre et comprendre l'autre.
- Développer des outils pour prévenir un conflit; comment gérer la situation pour qu'elle ne devienne pas une situation conflictuelle
- Comment prendre soin de soi pour régler un conflit lorsque la situation est devenue conflictuelle. Et ce par le biais de l'art et du jeu.



ANIMATION PAR L'ENSEIGNANT.E  
D'ACTIVITÉ ENTRE L'ATELIER 1 ET 2

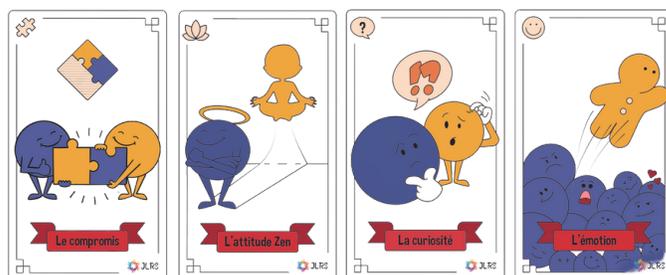
FICHE D'ANIMATION POUR L'ENSEIGNANT.E  
ENTRE-ATELIER (30 À 45 MIN) :

[Fiche Maternelle à 3e année](#)      [Fiche 4-5-6eme année](#)

### PARTIE 1- LES CARTES (À IMPRIMER) :

Pour chaque jeune :

1. 4 cartes représentant les 4 techniques
2. Assemblage des rectos au verso des cartes
3. Coloriage des cartes



### PARTIE 2- NUAGE DE MOTS: (4EME À LA 6E ANNÉE)

Création d'un nuage de mots sur le terme "gestion de conflit".

### PARTIE 3- PARTAGE:

Partage, par les jeunes, de situation de conflit vécues avec des paires.

### PRÉ-ATELIER (15-30 MIN)

- Rencontre de 15 min à 30 min avec les élèves
- Présentation du programme

### ATELIER 1 (45 MIN)

- FICHE DE SUIVI -  
Mat à 3 / 4 à 6ème

- À IMPRIMER -  
Le bonhomme pain d'épice

Apprentissage des notions :

- Mes émotions
- Qu'est-ce qu'une situation conflictuelle?
- 4 techniques pour gérer la situation et éviter le conflit

À REMPLIR POST-ATELIER 1 :  
[https://forms.gle/DqJygA9GhctFR\\_HFR6](https://forms.gle/DqJygA9GhctFR_HFR6)

### ATELIER 2 (45 MIN)

- Théâtre forum pour intégrer les techniques par l'improvisation
- 5 techniques pour gérer le conflit



À REMPLIR POST-ATELIER 2 :  
[https://forms.gle/jjQnT6j1NFtNM63\\_J7](https://forms.gle/jjQnT6j1NFtNM63_J7)

# LE PROGRAMME GESTION DE CONFLITS LE POST-ATELIER

## LES 5 ÉTAPES DE LA GESTION DE CONFLIT

(voir document).

### ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

- Pratiquer les 4 techniques à l'aide des multiples scénarios fournis
- Compléter un nuage de mot sur les ateliers
- Créer sa propre affiche

### EXPLORER PLUS ENCORE:

[Les 4 accords Tolteques](#)



### EXTRAITS D'ÉTUDES FAITES SUR LES ÉMOTIONS & LES CONFLITS

Les émotions sociales : les relations que les enfants ont avec leurs parents et leurs enseignants ont une incidence sur la qualité de l'apprentissage. L'enfant apprend mieux, s'il a face à lui quelqu'un de bienveillant et d'empathique plutôt qu'une personne qui manifeste du mépris ou suscite de la peur. L'ambiance avec les autres enfants compte aussi. Les moqueries des camarades ou les commentaires désagréables peuvent diminuer son estime de soi et sa confiance en lui, des éléments indispensables pour s'engager dans les apprentissages.

De nombreuses études montrent qu'être « émotionnellement compétent » est essentiel au succès à l'école (Blair & Raver, 2015 ; Denham, Bassett, Zinsser, & Wyatt, 2014 ; Hamre & Pianta, 2001; pour une méta-analyse, cf. MacCann, et al., 2020). Les compétences émotionnelles seraient, selon certaines recherches, parmi les compétences les plus importantes (avec les compétences cognitives) et parmi celles qui soutiennent les compétences scolaires de l'élève au cours des premiers degrés de la scolarité (Denham, Bassett, Mincic, et al., 2012 ; Denham, et al., 2014 ; Raver, 2002 ; Romano, Babchishin, Pagani, & Kohen, 2010).

### Communiquez avec nous :

#### Réseau-Femmes



Maryse Beaujeau-Weppenaar  
direction@reseaufemmes.bc.ca



1555, 7e avenue Ouest  
Vancouver, C.-B.

#### JLRS



Questions générales : info@jlrs.ca  
Claudia Leclerc : projets@jlrs.ca



[www.jlrs.ca](http://www.jlrs.ca)



Agence de la santé  
publique du Canada