

Fiche personnel d'école

9^e année - 2024-25

MES OUTILS

C'EST QUOI JLRS ?

C'est un programme qui vise à promouvoir les relations saines et respectueuses auprès des jeunes d'expression française (de la 9^e à la 12^e année).

Comme l'exige le ministère de l'Éducation :
Contenu

- Source d'information sur la santé
- Principes de base pour réagir en cas d'urgence (personnes de confiance disponibles, techniques pour aider à garder son calme)
- Stratégies pour se protéger et protéger les autres contre les abus, l'exploitation et les préjudices, dans divers contextes (parler à un adulte de confiance, éviter les situations potentiellement dangereuses)

Compétences disciplinaires


- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels de mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour éviter et réagir aux situations dangereuses, abusives ou d'exploitation
- Analyser les stratégies qui favorisent le bien-être mental, pour soi et pour les autres



POURQUOI PARLER DE RELATIONS SAINES ET DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE ?

Nous naviguons tous de différents types de relations interpersonnelles au cours de notre vie. À l'adolescence, les jeunes continuent de découvrir les relations interpersonnelles en dehors de la famille : leurs relations amicales s'intensifient et leurs relations familiales évoluent lorsqu'ils* découvrent leur indépendance. C'est aussi le début des relations professionnelles lorsqu'ils font du bénévolat, ou parfois lors d'un premier emploi. En tant que parent ou adulte près d'un.e jeune adolescent.e, cette transition peut être une étape difficile. Les adolescents.es ont tendance à prendre de la distance vis-à-vis leurs parents et leur famille. De plus, iels ne partagent plus autant qu'auparavant leurs sentiments et les informations concernant leurs relations.

Certains.es auront leurs premières expériences amoureuses, intimes ou sexuelles au cours de leur adolescence. Selon l'Enquête sur la santé des adolescents.es de la C.-B. menée en 2023, 42 % des jeunes avaient été dans une relation amoureuse au cours de la dernière année. Ces premières expériences sont souvent positives, mais les abus et la violence (psychologiques, physiques et sexuels) entre partenaires amoureux sont fréquents. Il est donc important d'outiller les jeunes à reconnaître les caractéristiques d'une relation saine, ainsi qu'à identifier et prévenir les comportements abusifs et violents. Et ce, même s'iels ne sont pas encore dans une relation intime.

 « iels » est un pronom inclusif qui ne spécifie pas l'expression de genre des individus. 3^e pronom au singulier (iel), 3^e pronom au pluriel (iels).

STATISTIQUES DE L'ENQUÊTE SUR LA SANTÉ DES ADOLESCENTS.ES EN C.-B. (2023)

- 28 % des garçons, 51 % des filles et 58 % des jeunes non binaires ont subi du harcèlement sexuel verbal.
- 18% des garçons, 32% des filles et 40% des jeunes non binaires ont subi du harcèlement sexuel physique.
- 35 % des jeunes ayant déclaré avoir été victimes de discrimination au cours de l'année écoulée, le plus souvent à l'école et en ligne.



L'implication du personnel enseignant

- **Fiche du personnel enseignant** : Pour chaque atelier du programme, vous recevez une fiche qui présente le contenu et les compétences spécifiques à la matière tel que prévu par le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, des questions qui peuvent être utilisées pour l'évaluation des apprentissages (questions d'examen, devoirs, projet individuel ou en équipe), des activités connexes que vous pouvez faire en classe, ainsi que des ressources liées au sujet.
- **Contrat de confiance** : Les sujets traités dans les ateliers sont sensibles. Notre équipe s'engage à prioriser le bien-être des jeunes qui participent au programme. À cette fin, nous prenons le temps, lors du premier atelier, d'établir les règles que les élèves veulent que tout le monde suive afin de créer un environnement inclusif et sécuritaire. Nous demandons la collaboration des enseignants.es pour faire respecter ces règles et intervenir si nécessaire.
- **Communication** : Notre équipe d'animation arrivera aux ateliers en avance et repartira quelques minutes plus tard pour offrir une interaction entre l'enseignant.e et l'animateur.
- **Être une personne ressource** : Les thèmes conçus dans les ateliers peuvent être difficiles à saisir pour certains jeunes. Nous vous demandons d'être ouvert si un élève demande à quitter la classe. Si vous recevez des confidences d'élèves, écoutez-les et soutenez-les dans leurs démarches pour demander de l'aide. Référez-vous aux documents de formation des enseignants.es ou à la section « Ressources » pour des détails supplémentaires.



ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

Offrir un système

- En collaboration avec les jeunes, mettre en place un système de classe lorsqu'un jeune ressent de l'inconfort, du stress, ou de la colère. Si les jeunes participent à la prise de décision sur les stratégies à mettre en place, la mise en œuvre sera plus facile. Vous pouvez également discuter avec les jeunes et explorer les techniques individuelles de chacun.

Assurer le suivi des adultes de confiance

- Si vous êtes à l'aise, présentez-vous comme un adulte de confiance qui peut être ajouté à la liste de contacts. Vous pouvez mettre en place une méthode pour entrer en contact avec vous pour discuter de sujets plus difficiles. Sinon, assurez-vous qu'ils sachent où trouver de l'aide dans l'école (qui, où, adresse courriel, etc.). Enfin, renseignez-vous sur les attitudes à adopter, et les gestes à poser, en cas de confiance ou de révélation. Votre école peut avoir des politiques spécifiques à cet effet.

OFFRIR UN CLIMAT POSITIF ET INCLUSIF EN CLASSE

Vous pouvez explorer [ce lien](#) pour quelques idées. Voici quelques suggestions :

- Établir un contrat de confiance entre les élèves et vous afin que la salle de classe soit un lieu sécuritaire pour tous.
- Lorsque les règles sont enfreintes, prenez le temps de prendre un recul et de discuter de ce qu'il vient de se passer (en groupe ou individuellement).
- Toute occasion est un bon moment pour se pencher sur les relations saines et ce que celles-ci demandent. Il est parfois tentant de laisser passer un commentaire irrespectueux, sexiste, raciste, homophobe ou transphobe parce que le temps presse ou que nous nous sentons mal à l'aise avec la discussion. Pourtant, les blagues, les insultes, les remarques et les commentaires des jeunes sont des occasions en or d'aborder ces thèmes et cachent souvent une incompréhension de leur part. Saisissez ces moments de discussion et d'apprentissage pour tous.
- Discutez individuellement avec un élève qui a fait un geste ou fait des commentaires inappropriés. L'aborder individuellement démontre de l'empathie pour l'élève, aide à comprendre le contexte et permet la discussion plutôt que la confrontation en faisant un appel devant la classe. Chez certains jeunes, cette technique peut être plus efficace pour générer un changement positif et protéger la relation de confiance.

QUESTIONS POUVANT SERVIR À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Comment est-ce qu'une relation malsaine avec soi pourrait affecter nos relations interpersonnelles avec les autres (amitiés, amoureuses, camarades de classe ou autres)?

Ressources supplémentaires :

- Notre site internet : www.jlrs.ca/trousse-enseignants
- [Ce que l'enseignant peut faire de la classe](#) (PrevNet)
- [Erase](#)
- [Quoi faire lorsqu'un jeune se confie](#) (Jeunesse, J'écoute)
- [Parler ouvertement avec les jeunes](#) (Jeunesse, J'écoute)

Communiquez avec nous :



Questions générales : info@jlrs.ca
Claudya Leclerc : projets@jlrs.ca



www.jlrs.ca



[@jeunesleadersrs](https://www.instagram.com/jeunesleadersrs)



Agence de la santé publique du Canada