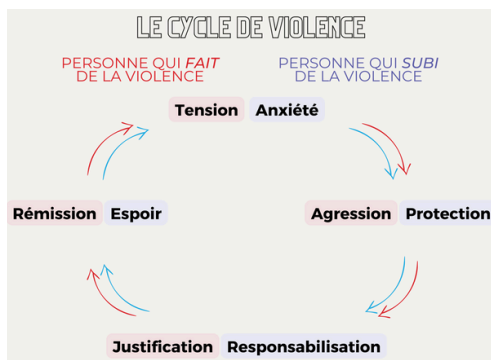


Fiche personnel d'école

10e année - 2024-25

COMPRENDRE LE CYCLE DE LA VIOLENCE



LE CYCLE DE LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES

En 2023, selon l'Enquête sur la santé des adolescents, 8% des jeunes dans une relation de couple (dans la dernière année) ont été victimes de violence physique. Selon une étude de l'Association canadienne de santé publique (2019), 19% des jeunes ont été forcés.es à des activités sexuelles par un.e partenaire intime/amoureux.

VIDÉOS VISIONNÉES EN CLASSE

TEL QUE PRÉVU PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA C.-B.

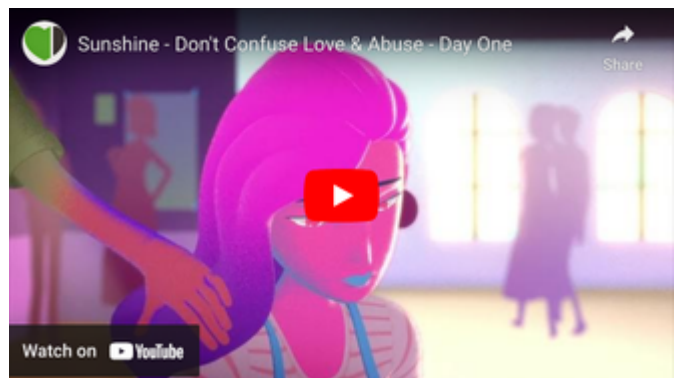
Contenu

- Sources d'informations sur la santé.
- Principes de base pour réagir lors de situations d'urgence.
- Stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes (parler à un adulte de confiance, éviter les situations potentiellement dangereuses).
- Les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination.
- L'influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations.

Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels d'un mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées.
- Proposer des stratégies pour développer et maintenir des relations saines.
- Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation.
- Analyser des stratégies qui favorisent le bien être mental, pour soi-même et pour les autres.
- Explorer et décrire les facteurs qui façonnent l'identité personnelle, y compris les facteurs sociaux et culturels.

Sunshine - Ne pas confondre l'amour et l'abus- Day One (anglais)



#Cen'estpasl'amour (anglais)



CONCEPTS IMPORTANTS VUS DANS L'ATELIER

	Personne qui fait de la violence	Personne qui subi de la violence
	Tension : De plus en plus d'impatience, d'intolérance et d'agressivité. Création d'un climat de peur, terreur.	Anxiété : Peur, anticipation et crainte. Tente d'améliorer le climat, cherche à répondre aux besoins du partenaire, porte attention au moindre geste et parole.
	Agression : Stratégies de contrôle afin d'affirmer son pouvoir avec différentes formes de violence. Chercher à diminuer, humilier, blesser, contrôler.	Protection : Réactions de colère, humiliation, honte, peur tristesse, injustice et impatience. Stratégies de protection comme paralyser, tenter de se défendre, fuir.
	Justification : S'efforce de faire reconnaître à l'autre que l'agression est justifiée, légitime. Minimise. Invoque des raisons externes.	Responsabilisation : Tente de comprendre les justifications. Doute de ses perceptions. Finit par se croire responsable.
	Rémission (lune de miel) : Diminution/absence de violence. Gestes dans le but de maintenir la relation, regagner la confiance.	Espoir : Constate que l'autre peut adopter des comportements autrefois connus/apprécies. Apporte son aide, diminue ses attentes ou change ses habitudes.

ACTIVITÉS CONNEXES QUI PEUVENT ÊTRE COMPLÉTÉES EN CLASSE

Vidéo Bah quoi ? C'est normal !

- Visionnez la vidéo et discutez avec les élèves si c'est normal et pourquoi.
 - Quels sont les comportements malsains dans la vidéo ?
 - Est-ce qu'il y a des comportements qui sont normalisés dans notre société ?
- Pour approfondir la discussion, vous pouvez poser les questions suivantes :
 - Quels seraient des indicateurs que quelqu'un est dans une relation violente ?
 - Vous pouvez référer aux vidéos « Sunshine » et « That's Not Love » visionnez lors de l'atelier (se retrouve à la page 1).
 - Dans tes propres mots, qu'est-ce que c'est le cycle de la violence ?
 - Comment une personne se trouve-t-elle prise dans un cycle comme celui-ci ?
 - Comment pourrais-tu venir en aide à une personne prise dans une relation violente ?
 - Pense à un film ou une série de télé dans laquelle le cycle de la violence est présenté. Explique les étapes que tu vois et comment elles se représentent chez chacun des partenaires.

QUESTIONS POUVANT SERVIR À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Qu'est ce qui peut influencer ta perception de la violence ?



Ressources supplémentaires :

- Notre site internet, www.jlrs.ca/trousse-enseignants
- Être là par Jack.org
- [Violence Info](#)
- [PrevNet](#) : Pour les éducateurs
- [Ending Violence BC](#)
- [Comment finir avec la violence conjugale](#)

Communiquez avec nous :



Questions générales : info@jlrs.ca
 Claudya Leclerc : projets@jlrs.ca



www.jlrs.ca



@jeunesleadersrs



Agence de la santé publique du Canada