

DESCRIPTIONS DES ATELIERS de 9^{ème} ANNÉE

Nombre de sessions : 10 sessions (Intro, 8 ateliers, présentation des projets)

Durée par session : 75 min

Mise en place : Un.e ou deux intervenant.es jeunesse et/ou accompagner des Jeunes Leaders

Implantation : au sein du cours de *Choix de carrière et vie* et/ou *éducation physique et santé*

#	Titre	Contenu de l'atelier	Compétences acquises en lien avec le programme d'étude de la C.-B.
0.	Introduction	<ul style="list-style-type: none"> .Introduire les composantes du programme; .Participer à la composante recherche du programme; .Compléter le sondage pré-programme; .Se familiariser avec le projet Monarque. 	<p>Les grandes idées en lien avec le programme d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les relations saines peuvent nous aider à vivre une vie enrichissante et satisfaisante; . Favoriser la santé et le bien-être des autres nous permet de tisser des liens avec notre communauté.
1.	Mes outils	<ul style="list-style-type: none"> .Établir un entente de classe; .Identifier les différents types de relations interpersonnelles; .Discuter de l'importance à maintenir une relation saine avec soi; .Identifier les ressources d'aide disponibles à l'école et à l'extérieur de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> .Analyser des stratégies qui favorisent le bien-être mental, pour soi-même et pour les autres; .Connaître les sources d'information sur la santé; .Savoir comment obtenir de l'aide.
2.	Mes relations saines	<ul style="list-style-type: none"> .Établir les différences entre les relations saines et malsaines; .Reconnaître les dynamiques de pouvoir dans les relations interpersonnelles; .Reconnaître et identifier des comportements qui sonnent l'alerte dans nos relations. 	<ul style="list-style-type: none"> .Proposer des stratégies pour éviter les situations dangereuses, d'abus ou d'exploitation, et pour y réagir; .Prendre conscience des rapports de force inégaux et de leur incidence sur le consentement et les limites; .Prendre conscience des situations d'exploitation relatives au consentement et à la violence fondée sur le genre.

3.	Amitiés, limites et pression des pairs	<p>.Reconnaître, définir et respecter ses limites et les limites des autres;</p> <p>.Reconnaître les situations où la pression est exercée par les pairs;</p> <p>.Comprendre le rôle des limites et du consentement dans les relations saines;</p> <p>.Appliquer des techniques de négociation dans les relations.</p>	<p>. Contribuer à une culture du consentement;</p> <p>. Comprendre ses limites personnelles et respecter celles des autres (p. ex. : les limites corporelles ou affectives);</p> <p>. Proposer des stratégies pour maintenir des relations saines (par exemple : communication ouverte, écoute, confiance et le respect mutuel).</p>
4.	Devenir allié.e	<p>.Prendre conscience des impacts de ses mots et ses actions;</p> <p>.Définir une société cishétéronormative et reconnaître l'influence du manque de représentation dans les médias;</p> <p>.S'outiller pour mieux réagir quand on se retrouve dans une situation oppressive.</p>	<p>. Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation;</p> <p>. Évaluer la situation, faire preuve d'assertivité, signaler, chercher de l'aide;</p> <p>. Défendre les autres.</p>
5.	Orientation sexuelle et identité de genre	<p>.Définir les concepts de bases reliés à l'orientation sexuelle et l'identité de genre;</p> <p>.Développer l'empathie des jeunes en vue de la discrimination à l'égard de la communauté 2SLGBTQIA+;</p> <p>.Prendre conscience de ses attitudes et comportements, notion de non-binarité, attitude et langage inclusif.</p>	<p>. Prendre conscience de l'intimidation, de la discrimination et de la violence fondée sur l'identité ou l'expression de genre, la sexualité, la race, la religion, l'ethnie, etc.</p> <p>. Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation.</p>
6.	Sécurité en ligne	<p>.Comment maintenir des relations interpersonnelles saines en ligne;</p> <p>.Développer un esprit critique face à la sécurité en ligne;</p> <p>.Se familiariser avec les dangers en ligne et les ressources disponibles, des stratégie pour quitter des situations dangereuses;</p> <p>.Développer un esprit critique face à l'utilisation des plateformes.</p>	<p>. Reconnaître les comportements adoptés par les prédateurs ou les manipulateurs;</p> <p>. Proposer des stratégies pour éviter les situations dangereuses, d'abus ou d'exploitation, et pour y réagir (Internet, à l'école et dans la communauté).</p>
7.	Santé mentale	<p>.Déconstruire des mythes reliés à la santé mentale;</p> <p>.Approfondir la compréhension des effets de la</p>	<p>.Analyser des stratégies qui favorisent le bien-être mental, pour soi-même et pour les autres;</p>

		<p>stigmatisation;</p> <p>.S'outiller pour réagir dans les situations d'urgence.</p>	<p>. Connaître les sources d'information sur la santé;</p> <p>.Savoir comment obtenir de l'aide.</p> <p>.Évaluer des stratégies pour gérer des problèmes de santé mentale et de consommation de substances chez d'autres personnes.</p>
8.	Jeopardy	<p>.Activité de révision des sujets discutés au courant de l'année;</p> <p>.Temps de préparation pour les présentations des projets Monarque.</p>	<p>Compétences essentielles en lien avec l'activité;</p> <p>La collaboration :</p> <p>. Favoriser l'interaction au sein du groupe</p> <p>L'interaction :</p> <p>. Entrer en relation et interagir avec les autres</p> <p>. Acquérir et présenter de l'information</p>
9.	Projets Monarque	<p>.À la requête des enseignants ayant fait partie du programme, le Projet Monarque est un moyen d'évaluer les élèves pendant l'année;</p> <p>.Des échéances fixes et des critères d'évaluation, le projet encourage l'apprentissage en profondeur des thématiques présentées en cours, ainsi que le travail d'équipe.</p>	<p>. Développement personnel (gestion d'un projet)</p> <p>. Liens avec la communauté (les besoins et possibilités à l'échelle locale et mondiale, ex. La justice sociale)</p> <p>Compétences essentielles en lien avec le projet;</p> <p>. La communication: l'interaction et la collaboration;</p> <p>. La réflexion : la conscience de soi et responsabilité personnelle et sociales;</p> <p>. Le personnelle et sociale: Pensée critique, réflexive et créatrice.</p>

Le regroupement régional :

Cet événement, qui regroupe des jeunes francophones des quatre écoles participantes du programme, a pour but d'évaluer le programme et suggérer des changements. La fin de semaine en mai inclut des groupes de discussion, des activités de planification, des ateliers d'engagement et des soirées sociales. Les jeunes qui se démarquent lors des cours seront invité.es à s'inscrire avant la date officielle des inscriptions.